Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.04 Психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Психология» относится к обязательной дисциплине Б1.О.04 в обязательной части учебного плана подготовки бакалавров (второй курс, четвертый семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология» являются овладение студентами универсальными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные факторы социального взаимодействия в командной работе. Уметь: использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях. Владеть: навыками организации ситуаций конструктивного взаимодействия.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы реализации социально-ролевого взаимодействия в группе. Уметь: создавать психологически комфортную среду, учитывая особенности

		поведения и интересы других участников социального взаимодействия. Владеть: навыками управления ситуациями социального взаимодействия.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: факторы, помогающие выстраивать продуктивное взаимодействие в группе. Уметь: оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. Владеть: навыками системного подхода оценки социального взаимодействия в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

4. Объем дисциплины (модуля) _____2_____з.е., в том числе _____32_____академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; _____38_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи и методы психологии. Психология в структуре современных наук.	8	2	2			4	Т	4	4
2. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление и воображение. Речь и общение. Эмоции. Чувства. Воля.	9	2	2			4	Т	5	5
3. Психические состояния и их регуляция. Понятие адаптации. Адаптация человека. Стресс. Формы саморегуляции психических состояний. Развитие и совершенствование саморегуляции состояний.	9	2	2			4	УО К-З	5	5

4. Возрастная психология. Появление психической формы жизни в филогенезе. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Факторы и закономерности развития психики. Стадиальность психического развития.	9	2	2			4	УО	5	5
5. Развитие личности ч.1. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.	8	2	2			4	Т	4	4
6. Развитие личности ч.2. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.	9	2	2			4	УО К-З	5	5
7. Развитие в детстве и отрочестве Младенчество (до 1 года). Раннее детство	9	2	2			4	Т К-З	5	5

(от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст (11 —15 лет). Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет).									
8. Развитие зрелой личности Юность (от 17 до 20—23 лет). Молодость (от 20-23 до 30 лет). Зрелость (от 30 до 60-70 лет). Поздняя зрелость (после 60-70 лет). Старость.	9	2	2			4	КР	5	5
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет 2*								
Итого	72	16	16					38	

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос
КР – контрольная работа
6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535567 (дата обращения: 04.08.2024).
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539131 (дата обращения: 14.08.2024).

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544456 (дата обращения: 04.08.2024).
2. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544452 (дата обращения: 04.08.2024).
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535796 (дата обращения: 14.08.2024).
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — 3-е издание, пересмотренное. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 448 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

7. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535590 (дата обращения: 04.08.2024).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.; 26 см. - (Большая университетская библиотека).; ISBN 978-5-93878-232-7 // https://psychological.slovaronline.com
2. Визуальный словарь — Психология // https://vslovar.ru/
3. Словарь психологических терминов. – Елец: государственный университет им. И.А. Бунина, 2016 – 100 с. // https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955_slovar-psihologicheskih-terminov.pdf
4. Психологический словарь. Образовательный ресурс «Толковые словари» // http://www.edudic.ru/psi/
1. Вопросы психологии // http://www.voppsy.ru
2. Портал психологических изданий // https://psyjournals.ru

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры методики преподавания РКИ Укропова А.В.